

## Participación de los Padres: Cómo aumentar el cociente de participación de los padres

Autor: Michael Webb

4 Agosto 2014



Cuando se trata de la participación de los padres, la frase común “No hay un ‘yo’ en un equipo” nos ayuda a recordar que trabajamos juntos. De cualquier forma, se puede sugerir que sí hay un ‘yo’ en un equipo y reconocer que el ‘yo’ es esencial en la colaboración efectiva.

Cuando nos referimos a el ‘yo’ en el equipo no significa ser egoísta, más bien se refiere a la pregunta: “¿Qué puedo hacer ‘yo’ para contribuir a los esfuerzos del equipo?”

El enfoque en como el ‘yo’ en el equipo afecta a todos es importante para aumentar la participación de los padres en las escuelas. Si cada miembro de un equipo administrativo puede enfocarse en el paradigma “¿Qué puedo hacer ‘yo’ para aumentar la participación de los padres?” se iniciará inmediatamente el camino al cambio.

**Cociente de Participación de los Padres (CPP)**

Una efectiva práctica para identificar el 'yo' en el equipo es trabajar con información y determinar una medida base. Esta medida se conoce como el Cociente de Participación de los Padres, pero tu puedes usar el nombre que quieras. El punto es identificar la puntuación base de tu escuela usando cualquier estrategia de mejores prácticas que ayude a medir la participación de los padres.

Para este artículo, usaré el marco de referencia de participación de padres de la Dra. Joyce Epstein incluido en su libro *Asociaciones en Escuela, Familia y Comunidad: Tu Manual de Acción (School, Family and Community Partnerships: Your Handbook for Action)*. Su marco de referencia incluye siete áreas en las cuales una escuela y los padres pueden trabajar juntos:

1. **Paternalidad.** Asistir a las familias con habilidades de paternidad, apoyo familiar, comprensión del desarrollo infantil y adolescente, y crear condiciones para apoyar el aprendizaje a cada edad y cada grado. Asistir a las escuelas en la comprensión de antecedentes familiares, culturas y metas para los niños.
2. **Comunicación.** Comunicarse con las familias sobre programas escolares y progreso estudiantil. Crear canales de comunicación mutuos entre la escuela y el hogar que sean efectivos y confiables.
3. **Voluntariado.** Aumentar el reclutamiento y capacitación para involucrar a las familias como voluntarias y como audiencias en la escuela y otros lugares. Habilitar a los educadores para trabajar como voluntarios que apoyan a los estudiantes en la escuela. Proveer trabajo significativo y horarios flexibles.
4. **Aprendizaje en el Hogar.** Involucrar a las familias con sus niños en el aprendizaje en el hogar, incluyendo la tarea, creación de metas y otras actividades relacionadas al material escolar.
5. **Toma de Decisiones.** Incluir a las familias como participantes en decisiones escolares y actividades de gobernación y abogacía a través de consejos escolares, equipos de mejora, comités y otras organizaciones.
6. **Colaborando con la Comunidad.** Coordinar recursos y servicios para familias, estudiantes y la escuela con grupos comunitarios, incluyendo negocios, agencias, y organizaciones culturales y cívicas o universidades.

[http://www.nea.org/assets/docs/PB11\\_ParentInvolvement08.pdf](http://www.nea.org/assets/docs/PB11_ParentInvolvement08.pdf)

Usando un Marco de Referencia para Encontrar que Puede Hacer Cada 'Yo'



1. **Crea la Base de CPP.** Califica a tu escuela en una escala del 1-10 en cada uno de los artículos de tu estrategia. Una puntuación de “1” representa que tu escuela no está haciendo nada relacionado al tema y una puntuación de “10” representa que se está haciendo una labor excepcional. Suma las puntuaciones y tendrás tu calificación CPP inicial. Si es apropiado, involucra para que participen los estudiantes y los padres en la evaluación.
2. **Valida la información.** ¿Cómo puedes saber si la puntuación que has dado es precisa? ¿Seguiste tu intuición o reuniste datos cuantitativos? Para lograr mejora real, necesitas tener datos precisos. ¿Cuáles son los números que miden el nivel de la participación de los padres en la escuela? Puedes reunir los números al ver la asistencia de los padres a las conferencias con los maestros, eventos escolares, proporción de participación en encuestas o el número de padres voluntarios.
  - a. Como un ejemplo, veamos el tercer artículo del marco de referencia citado arriba: voluntariado. Digamos que tengo un campus de 500 estudiantes con 800 padres identificados vía tarjetas de información estudiantil. Tengo 65 padres como miembros de la Asociación de Padres, 15 de los cuales asisten regularmente. Puedo iniciar por asignar a mi escuela una puntuación de 4 (escala de 1-10) en esa área.

3. **Conecta la Información con tu Visión.** Una vez reunidos los datos precisos desde los que se va a construir, el próximo paso es conectar los datos a una visión. Tienes una base, ahora debes preguntarte: “¿Qué sería diferente en el campus si aumentamos la puntuación por 1 punto, 5 puntos o aun 10 puntos?” La respuesta debe ayudarte a ti y a tu equipo a proyectar la visión de cómo se vería la mejora y al entusiasmo por seguir.
4. **Haz que Ocurra.** Este es el último punto donde entra el ‘yo’. Obviamente, un director, un maestro, un miembro del personal o un padre no pueden hacer todo por aumentar la participación de los padres. Una vez que conozcas los datos y tengas una visión, cada miembro del equipo debe preguntarse: “¿Qué puedo hacer ‘yo’ para hacer que esto ocurra?” Una persona puede trabajar en comunicación y otra en aumentar la asistencia a los eventos. Cada miembro del equipo comparte cuál será su participación y hace un plan para empezar a trabajar.

La antropóloga cultural Margaret Mead dijo “Nunca dudes que un pequeño grupo de ciudadanos pensantes y comprometidos pueden cambiar el mundo. De hecho, son los únicos que lo han logrado”. Al mejorar la participación de los padres, un equipo de varios ‘yo’ que es responsable el uno del otro y trabaja en conjunto puede tener gran poder. Cada persona tiene un rol importante para cumplir con la meta. Al final, es por medio de la proactividad de los ‘yo’ que el ‘nosotros’ se vuelve posible.